

Крепить связь со школой

ПОДГОТОВКА научных кадров начинается со школы и никак не должна сводиться к одностороннему преподаванию школьной программы. Большую помощь школе в этом вопросе могут и должны оказать научные сотрудники. Существующие программы по математике и физике совершенно не знакомят школьников с современной математикой и физикой. Это знакомство начинается в институте, т. е. фактически после выбора профессии. О многих важных отраслях этих наук и их проблемах выпускники школы не знают вовсе, и здесь им, в первую очередь, должны помочь специалисты.

В начале прошлого года при школе № 8 для старшеклассников был создан физико-математический лекторий под руководством доктора физико-математических наук С. С. Герштейна (Лекторий теоретической физики). Темы некоторых лекций: «Ядерная химия» (лектор кандидат физико-математических наук А. Ютландов — Лаборатория ядерных проблем), «Поиск и открытия новых элементов» (лектор кандидат технических наук И. Кузнецов — Лаборатория ядерных реакций), «Что такое теория относительности» (лектор профессор Я. А. Смородинский — лаборатория теоретической физики), «Квантовая механика и роение атома», «Неевклидова геометрия», «Что такое топология?» «Теория вероятности», «Элементы математической логики» и другие. Живой интерес школьников к подобным проблемам лекциям показал, насколько важна организация таких лекториев. А сколько интересного можно рассказать и о других предметах.

Школьные программы по математике и физике имеют еще один важный недостаток. Многие предлагаемые ими методы доказательства и решения задач слишком стары, громоздки и остались тех времен, когда не было ничего лучше, это относится и к физике, а преподавание зачастую требует от школьника механического их заучивания и использования. Пересмотр программ необходим, и необходимо участие в этом университетов и крупнейших научно-исследовательских институтов. Нужно показать школьникам возможности различных методов, интересные и тонкие подходы к решению задач, научить логично и ясно мыслить — это, по-видимому, основное направление работы Института в школе. Лекции, занятия кружков, возможно, участие в проведении уроков по новым темам, олимпиады, физико-математическая школа, которые формы производственной практики — все это посылить Институту, а польза от мероприятий большая. В прошлом году комсомольская организация Вычислительного центра Объединенного института ядерных исследований организовала математический лекторий. Вот некоторые темы прочитанных лекций: «Метод математической индукции» (лектор кандидат физико-математических наук старший научный сотрудник Г. И. Макаренко), «Задачи на экстремум по геометрии» (лектор научный сотрудник Р. М. Джабар-Заде), «Решение тригонометрических уравнений» (лектор инженер А. Д. Макаренко), «Обратные тригонометрические функции» (лектор старший инженер Н. Ширкова), «Задачи из теории чисел» (лектор старший научный сотрудник Р. Т. Денчев) и другие.

После прочтения этого цикла лекций комсомольцы ВЦ организовали и провели городскую математическую олимпиаду. В школе № 8, занявшей первое место, был вручен переходящий приз Объединенного института ядерных исследований. 29 марта 1964 года студенты-физики, наши будущие сотрудники, провели городскую физическую олимпиаду учащихся 8—11 классов, в ней участвовало 60 человек. Жюри олимпиады допустило 6 победителей к сдаче вступительных экзаменов в физико-математический интернат при МГУ.

Студенты-физики организовали физический кружок при школе № 8. В прошлом году инженер А. Гусев (ВЦ) вел математический кружок в 8—9 классах. В этом году математический кружок для 5 классов школы № 9 вел сотрудник ВЦ Ракитский, теперь этот кружок ведет Г. Юнглауссен (ВЦ). Занятия по математике ведутся в группе К. П. Байчера (ЛЯП), третий год шефствующей над двумя классами, и в группе издательского отдела, тоже шефствующей над школьниками. Опыт кружковой работы показывает необходимость создания общих программ для ведения занятий в кружках.

Занятия по физике и математике могут идти и по линии производственной практики. Два года назад старший инженер Вычислительного центра Н. Ширкова начала заниматься по своей программе с шестью десятиклассниками и четырьмя учителями математики по методам вычисления и программирования.

Двое из этих десятиклассников сейчас работают в ВЦ, один из учителей стал программистом. С 1962 года и до весны 1964 года комсомольцы инженеры Вычислительного центра И. Кухтина, И. Пузынина, В. Никитин вели (начиная с 9 класса) группу в 25 человек. Тарификационной комиссией этим учащимся присвоены разряды по профессии вычислитель-программист. С двумя группами по 17 человек (9 класс) занимаются комсомольцы инженеры И. Иванченко и А. Марков. Каждый ученик решил не менее двух математических задач на электронно-вычислительной машине. Уровень знаний учащихся по вычислительной математике, прошедших такую практику по имеющейся теперь общей программе, равен уровню знаний студента — вычислителя третьего курса университета.

Наконец, очень важный вопрос: подготовка учителей. Учитель, в первую очередь, призван пробуждать у школьников интерес к науке, а для этого он сам должен постоянно учиться и хорошо знать ее современное состояние. По-видимому, речь должна идти о том, чтобы наладить подготовку и повышение квалификации учителей. Можно сделать это, в частности, через организацию лекториев и семинаров. Сейчас чрезвычайно важно, чтобы научные кадры, общественные организации Института приняли еще более активное участие в делах школы.

Вовлечение максимального числа учащихся в сферу научных интересов даст большой воспитательный эффект, если такое вовлечение начать пораньше. Это вклад в решение проблем воспитания подростков 14—15 лет. С этими проблемами приходится постоянно сталкиваться и учителям школ и тем, кто работает на предприятиях и в институтах, и решать их нужно всем вместе.

В. ШИРИКОВ,
научный сотрудник
Вычислительного центра.

Книги для детей

Детская библиотека получила новые книги для ребят среднего и младшего возраста. Среди них: **П. Куракин «По зову сердца»**. Повесть о первых шагах молодого чекиста. На долю Артема выпало трудное и тяжелое детство. Мать умерла, отец — беглец, подпольщик — в ссылке. Но мальчик помнит отца, старается походить на него, и в этом ему помогают товарищи отца, питерские рабочие. Мальчик на побегушках в монастыре, в мастерской у гробовщика, в ресторане, в казарме, он, наконец, в 1917 году попадает в Питер. Здесь, постигая великую школу жизни, Артем идет по стопам отца и становится чекистом.

Автор повести — Петр Григорьевич Куракин прошел путь боевой рабочей юности. Комсомольский вожак, потом партий-

ный работник, директор предприятия. В годы Великой Отечественной войны — боец, комиссар полка. Тяжелое ранение на Ленинградском фронте, ампутация ноги, а позднее — паралич приковали Куракина к постели. Но сила воли, желание быть полезным Родине помогли найти новое призвание: он стал писателем. Первая книга Петра Григорьевича «Жизнь побеждает» вышла в 1957 году. Вслед за ней появились книги «Далекая юность», «Кипучие годы». Повесть «По зову сердца» — вторая книга Петра Григорьевича для школьников. В настоящее время он работает над новой книгой, продолжающей повествование о жизни и революционной деятельности чекистов в годы первых пятилеток.

М. ПЕВЗNER,
и. о. зав. библиотекой.



Перед ровным строем пионерии школы № 4 выступает их учитель, который прививает ребятам первые навыки труда, гвардии майор в отставке, ветеран Отечественной войны Петр Петрович Логинов. На его груди боевые ордена и медали — свидетели его ратных подвигов. Ребята с увлечением слушают героические рассказы о солдатах и офицерах, отстоявших свободу и независимость нашей Родины, сейчас охраняющих рубежи Родины. Кончилась линейка, а пионеры не отпускают Петра Петровича, расспрашивают и рассказывают, рассказам нет конца.

Фото Ю. Туманова.

Письма наших читателей

Дело каждого дубненца

С наступлением весны наш город становится еще лучше, красивее. Зазеленели деревья и газоны. Но далеко не все дубненцы берегут зелень. Некоторые безжалостно затаптывают газоны, ходят кому как хочется. Утром, начиная с 6 часов, можно наблюдать, особенно по улицам Ленинградской и Курчатова, как попутные автомашины, идущие в поселок Александровку и обратно, сажаят и высаживают людей прямо на зеленые газоны. Нельзя ли, товарищи шофера, останавливаться в том месте, где есть специальные посадочные площадки или остановки, там, где бы ваш пассажир не нанес ущерба зелени.

Стоит напомнить и родителям: у нас в городе посажено много молодых деревьев и кустарников, а ваши дети нередко ломают еще не окрепшие растения. В нашей газете была помещена статья М. М. Лебененко, я с ней согласен и хочу еще раз напомнить, чтобы каждый родитель прививал своим детям любовь к родному городу, к зеленому насаждениям.

Немного о транспорте. В на-

шем городе большое количество автомобилей, мотоциклов, мотороллеров, велосипедов. Проезжие части улиц узкие, а владельцы транспорта, еще не совсем освоившие технику вождения в городских условиях, часто нарушают правила уличного движения, создавая этим опасность для жизни людей. Особенно этим отличаются велосипедисты. Они ездят везде, где им хочется: по детской площадке, по аллее парка, по пешеходным дорожкам, злостно нарушая порядок. Ответственность должна призвать их к порядку.

Особенно интенсивное движение утром, в обеденный перерыв и в конце рабочего дня. Надо быть взаимно вежливыми, каждому водителю не гнать, как это подчас бывает, а соблюдать правила уличного движения. водителям всех видов транспорта надо включиться за полную безопасность движения и безаварийную работу на улицах нашего города.

А. ЩЕРБАКОВ,
общественный автоинспектор.

Сигнализация среди ночи

Ежедневно, около 12 часов ночи, в магазине «Волга» при передаче магазина охране проверяется сигнализация, и Ленинградскую улицу оглашает несколько сильных, резких звонков. Эти звонки беспокоят жителей домов, расположенных около магазина, нарушают сон детей.

В настоящее время в городах запрещены даже сигналы автотранспорта, тем более необходимо прекратить «эксперименты» со звонком или переключением на дневное время.

Жители дома № 13 по Ленинградской улице.

ЗА КОММУНИЗМ, 3 стр.

Суббота, 23 мая 1964 года

ЖОК

прыжков снята. Я сидел на двери на меня дул ветер скоростью порядка 100 км/час. Достаточно было осторожно приоткрыть рот, ветер раздувал щеки до размеров воздушного шарика. Промежуток все земные предметы пропорционально вышались, подчеркивая резкость высоты, что постепенно вызвало во мне животный страх, расцененный мною безусловный рефлекс. Я понял, что не смогу заставить себя выпрыгнуть из самолета, а вытолкнуть меня можно только большой силой. Тем временем дрожащая рука вышестерла допрыгала до нужного деления. Самолет развернулся, сбросил парашюта и ревер ветра я услышал команду летчика: «При-

готовься!» Я стал решать неравенство. В левой части неравенства был страх, в правой — стыд. Сознание перебороло инстинкт, и я вышел на подножку самолета. Сильная рука меня втащила за шиворот обратно в самолет и бросила на сиденье. Я увидел разъяренную физиономию летчика. Только потом я понял, что сначала выталкивать надо не меня, а «Иван Иваныча» — железную болванку на парашюте. По полету «Иван Иваныча» летчик оценивает силу ветра и выбирает точку для выброски парашютиста. Через 2—3 минуты опять прозвучала команда «Приготовься!» Стоя на подножке самолета, я под большим углом увидел землю, и это дополнило мое впечатление. Извивающийся черный шнурок

кончился. Стало тихо и скучно. Подлетая ближе к земле, я увидел большое черное пятно. Этим пятном оказалась толпа людей. Вдруг земные предметы стали резко разбухать в размерах, и горизонт пополз вверх. Соприкосновение с родной планетой происходило следующим образом: я сел на жиденький куст и вместе с ним ушел по поясу в снег. В следующее мгновение я был накрыт приземлившимся куполом парашюта. Большого труда мне стоило выбраться из паутины 22 строп и 68 квадратных метров материи.

«Хороший сон мне приснился», — подумал я и, сконкав парашют, отправился по глубокому снегу к месту старта.

Рывок! И... на этом эмоциональные стороны прыжка закончились.

А. СТРЕЛКОВ.

