

# Университету «Дубна» – 10 лет



**НАУКА  
СОПРУЖЕСТВО  
ПРОГРЕСС**

ЕЖЕНЕДЕЛЬНИК ОБЪЕДИНЕННОГО ИНСТИТУТА ЯДЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Газета выходит с ноября 1957 года ♦ № 37 (3725) ♦ Пятница, 1 октября 2004 года



Сегодня в 12 часов в Университете «Дубна» начнется торжественное заседание, посвященное юбилею: ровно десять лет назад в нашем городе состоялось открытие высшего учебного заведения, название которого сложилось из имени города и ключевых понятий образовательной и научной концепции: Природа, Общество, Человек. Этому событию посвящен специальный выпуск еженедельника «Дубна».

## В гармонии между природой, обществом, человеком

Десять лет назад в Дубне открылись двери университета. Тогда у этой идеи нашлось не много приверженцев – на первом плане стояли вопросы заработка. Скептицизма добавляли политическая и социальная нестабильность, растерянность и недоверие. Однако учредители рискнули и, как показывает сегодняшний день, не зря. Дубна стала не только городом физиков, но и городом студентов, население заметно помолодело, заметно разросся и похорошел студенческий городок – учебные корпуса, современные компьютерные классы, библиотека, лаборатории, спорткомплекс, общежития. Здесь учится более двух тысяч студентов по 23 специальностям. Учебную работу ведут 370 преподавателей (225 из них – обладатели ученых степеней). Полный титул образовательного заведения – международный государственный губернаторский университет природы, общества и человека «Дубна». Именно с названия и решили мы начать беседу с ректором университета – президентом РАЕН профессором Олегом Леонидовичем Кузнецовым.

Олег Леонидович, университет «Дубна» изначально создавался как образовательная структура нового типа, что в этом смысле подразумевается под сочетанием слов «Природа, общество, человек»?

Три слова «Природа, общество, человек» были вписаны в название не случайно, а исходя из понимания важности для России построения такой стратегии развития страны, при которой не нарушалась бы гармония сосуществования человека, окружающей при-

роды и общества. Действительно, десять лет назад это была новая постановка вопроса для высшего учебного заведения, но опирались мы на идеи Владимира Ивановича Вернадского и всей школы русских космистов, которые жили и работали в начале двадцатого столетия. Это Кондратьев, Чаянов, Циолковский, Подолинский, Докучаев, Менделеев, Сорокин – великие русские ученые, которые, вне зависимости от того, чем они занимались (физика, химия, экономика), исповедовали теорию гармо-

нии между природой, обществом и человеком.

Именно тогда, в первое десятилетие прошлого столетия, возникло слово «ноосфера». Вернадский, Пьер де Шарден и Леруа – три человека, которые причастны к его возникновению. Вернадский, развивая свое учение о биосфере, показал, что следующим шагом ее развития будет возникновение на Земле ноосферы – сферы разума – и что коллективный разум человечества будет фактически управлять дальнейшим развитием Земли. Именно на этой основе были созданы стратегии устойчивого развития. Они были рассмотрены в 1991 году на конференции «Повестка дня на XXI век» в Рио-де-Жанейро. На ней представители 187 стран мира подписали соглашения о том, что каждая страна должна разработать свою национальную стратегию устойчивого развития. Мы считали, что в России должен появиться университет, который бы отвечал за научные основы такой стратегии. Им стал университет «Дубна».

*(Окончание на 4–5-й стр.)*

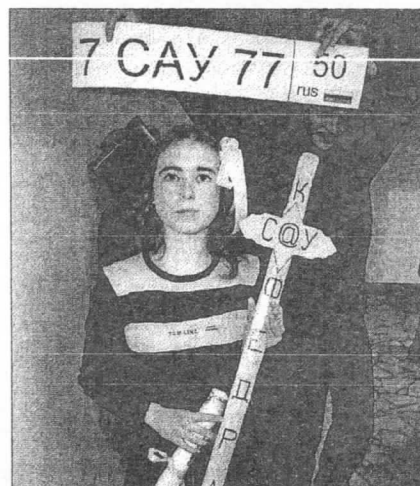
Наш адрес в Интернете – <http://www.jinr.ru/~jinrmag/>

## Юбилею университета посвящен ряд изданий

Буклет «Международный университет природы, общества и человека «Дубна» знакомит с основными направлениями учебной и исследовательской деятельности, представляет ректорат и кафедры, профессорско-преподавательский состав университета.

«Вестник Международного университета природы, общества и человека «Дубна» (N 2 (11), октябрь 2004) предоставил свои страницы руководителям кафедр и филиалов университета для подведения первых итогов становления и развития этих структурных подразделений. В числе авторов номера – сотрудники ОИЯИ А. Н. Сисакян, И. Г. Пироженко, Н. Г. Анищенко, И. М. Граменицкий.

«Избранные труды университета «Дубна» – в этом сборнике опубликованы научные работы сотрудников университета. Сборник открывает статья О. Л. Кузнецова, Б. Е. Большакова «Мировоззрение и теория устойчивого развития в системе природа – общество – человек». Авторы опубликованных работ затрагивают проблемы устойчивого развития общества, физики, математики, экономики, экологии, биологии, социологии, информационных технологий. Среди авторов статей – ряд ведущих ученых ОИЯИ, специалистов по теоретической и ядерной физике, радиационной биологии, информационным технологиям.



## В тесном

Уже в конце 80-х годов нам стало совершенно ясно, что надо активно заниматься развитием образовательной программы и выстраивать систему подготовки молодых ученых для ОИЯИ, идти по пути превращения Дубны в студенческий город. К тому же времени относится создание Учебно-научного центра ОИЯИ с базовыми кафедрами физфака МГУ, МФТИ, МИФИ и других ведущих учебно-исследовательских центров. Однако замыслы простирались дальше: предстояло охватить более широкий круг специальностей, а для этого создавать новые структуры и выйти на полномасштабный университет. Мы, конечно, опирались на деяния наших великих предшественников и продолжали уже начатое ими. В Дубне существовали филиал НИИЯФ МГУ, который развивался при Д. И. Блохинцеве и Н. Н. Боголюбове, при большой поддержке С. Н. Вернова, Б. М. Понтекорво, М. Г. Мещерякова, да и филиал МИРЭА не надо забывать, у его истоков в Дубне стояла Э. И. Драпкина.

Когда в 1992 году В. Г. Кадышевский избирался директором ОИЯИ, одним из первых пунктов его предвыборной программы было создание в Дубне международного университета. Идея была активно поддержана в Институте, а мне в том же году довелось возглавить оргкомитет по формированию университета. От города в работе этой инициативной группы активное участие принимал А. А. Рац, включилась и группа энтузиастов как из Института, так и из других организаций города. Возникновение университета в Дубне стало реальностью с привлечением команды ученых и специалистов Российской академии естественных наук во главе с ее президентом О. Л. Кузнецовым. Так часто бывает, что благие мысли возникают сразу в двух независимых точках. Олег Леонидович и его сподвижники тоже пришли к выводу о создании новаторского университетского проекта. И это было счастливым обстоятельством, потому что силами одной Дубны было бы трудно обеспечить обучение студентов в широком университетском спектре специальностей.

Э то время было трудным для Дубны, трудным для всей страны. Конечно, сам по себе университет представлялся важным и для города и для Института, но были и другие, казалось, альтернативные пути развития, которые увели бы Дубну с



НАУКА  
СОПРУЖЕСТВО  
ПРОГРЕСС

Еженедельник Объединенного  
института ядерных исследований

Регистрационный № 1154  
Газета выходит по пятницам  
Тираж 1020  
Индекс 55120  
50 номеров в год

Редактор **Е. М. МОЛЧАНОВ**

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

141980, г. Дубна, Московской обл., ул. Франка, 2.

ТЕЛЕФОНЫ:

редактор – 62-200, 65-184  
приемная – 65-812  
корреспонденты – 65-181, 65-182, 65-183.

e-mail: [dnsn@dubna.ru](mailto:dnsn@dubna.ru)

Информационная поддержка – компания КОНТАКТ и ЛИТ ОИЯИ.  
Подписано в печать 30.9 в 13.00.  
Цена в розницу договорная.

Газета отпечатана в Дубненской типографии Упрполиграфиздата Московской обл., ул. Курчатова, 2а. Заказ 206.



## содружестве с фундаментальной наукой

...Однажды, в еще «доуниверситетскую эру», наша редакция составила список городских организаций — тезок еженедельника. В него попали хоровая студия, магазин, вокзал, ДЮСШ, еще и еще что-то и... конечно, река, давшая название городу. Река нашей жизни за прошедшие со дня основания Университета «Дубна» десять лет существенно обновила свое течение, а город теперь с полным правом называют еще и университетским. Словом, произошло то, к чему много лет стремились самые прозорливые дубненские ученые, говорившие: «Научные центры рождаются, развиваются и умирают, университеты же вечны». Об этом новом качестве и города, и Объединенного института редактор газеты Е. Молчанов попросил рассказать вице-директора ОИЯИ, действительного члена РАЕН и НАН Армении, вице-президента и заведующего кафедрой теоретической физики Университета «Дубна» Алексея Норайровича Сисакяна.

пути становления научного и студенческого городка, каким она сегодня является миру. Время показало, что путь был выбран правильно, и благодаря ему Дубна превращается в город с инновационной экономикой. И сегодня тем более отрадно, что и администрация города, и руководство области (в особенности после избрания губернатором Б. В. Громова) предопределили для Дубны именно такой путь.

В годы возникновения университета большую помощь оказал Минамом России — по просьбе главы города В. Э. Проха, сыгравшего ключевую роль в университетском проекте, и дирекции Института министр В. Н. Михайлов своим распоряжением передал городу под университетский проект недостроенное здание, предназначавшееся для Волжского военного строительно-командного училища, которое к тому времени было решено передислоцировать из Дубны. Куан Амиртаев и его команда помогли «довести до ума» университетский комплекс.

Хотя и в ОИЯИ, и в физическом отделении РАЕН не было недостатка в кадрах, способных наладить обучение студентов фундаментальным наукам, физике, математике, университет все же начинался, скорее, с экономических, гуманитарных дисциплин. Это было связано в основном с тем, что ОИЯИ поддерживал работу филиалов кафедр физфака МГУ, МВТУ, МИФИ и других, откуда, в свою очередь, подпитывался молодежь. Конечно, с ними было трудно конкурировать на первом этапе, и наши потребности в молодежи вполне удовлетворялись. Однако истинный университет должен быть полифоничным и без естественных наук, в первую очередь, физики и химии, не может дать классического образования. До такой необходимости наш университет «дозрел» в своем развитии совсем недавно.

С другой стороны, заботясь о пополнении рядов научных работников, мы почувствовали, что «глубинка», периферийные города уже переходят на передовые позиции в высшем образовании, а столичные вузы в силу некоей избалованности, более широких возможностей выбора для их выпускников, отвлекают студентов от научного развития, снижают их стремление к самореализации в науке. Проще говоря, выпускники столичных естественнонаучных и научно-технических вузов в большей степени ориентируются на бизнес. Вот почему возникновение физических кафедр, включая теоретическую физику, геофизику, биофизику, ядерную физику, оказалось делом нескольких последних лет.

В то же время и Институт, и его сотрудники на протяжении всех десяти лет жизни университета активно влияли на формирование его научно-исследовательских направлений и учебного процесса. Неслучайно Владимир Георгиевич Кадышевский все эти годы был президентом университета. Очень приятно сегодня напомнить, что одним из первых откликнулся на социально-научный запрос наш известный ученый профессор И. М. Граменицкий, который возглавил в 1995 году обучающую кафедру общей физики. На этой же кафедре с самого ее возникновения работают профессор С. А. Хорозов и доцент Н. Г. Анищенко. Многие сотрудники ОИЯИ пришли в университет преподавать информатику, они активно участвуют в формировании научных направлений на кафедре системного анализа и управления. Это профессор В. В. Кореньков, он заведует сегодня кафедрой распределенных информационных вычислительных систем, Г. Л. Мазный, П. П. Сычев, А. Е. Сеннер и другие сотрудники нашего Института. Один из ведущих теоретиков ОИЯИ — М. П. Чавлейшвили работа-

ет профессором на кафедре математики.

Среди преподавателей кафедр теоретической физики и ядерной физики — доктора физико-математических наук А. С. Сорин, В. И. Загребав, Б. Н. Марков, кандидаты физико-математических наук А. А. Владимиров, И. Г. Пироженко и другие.

Связь университета с УНЦ ОИЯИ, становление университетской аспирантуры, развитие международных связей — всем этим успешно занималась и занимается в университете директор УНЦ доцент С. П. Иванова. Совсем недавно воспитанник Лаборатории теоретической физики ОИЯИ доктор физико-математических наук Д. В. Фурсаев стал проректором и в одной команде со своими коллегами профессорами М. С. Хозяиновым, Ю. С. Сахаровым, Е. Н. Черемисиной, которые внесли очень большой вклад в наше общее дело, активно участвует в организации учебно-научной работы со студентами.

Отмечая первый юбилей нашего университета, мы не только вспоминаем его уже довольно богатую событиями, несмотря на юный возраст, историю, но думаем и о будущем, о концепции его дальнейшего развития. В университете вместе с филиалами и отделениями сегодня учатся около шести тысяч студентов — немалая по нынешним временам цифра. Недавно прошло обсуждение перспектив развития университета на заседании попечительского совета. В первую очередь эти перспективы связаны с его развитием как крупного регионального исследовательского университета, чему, безусловно, помогает соседство и тесное сотрудничество с ОИЯИ. При этом университет станет не только исследовательским центром международного уровня, но и сосредоточит в своих стенах подготовку специалистов, которые будут способны эффективно работать в условиях инновационной экономики. Тем самым он внесет свою заметную лепту и в планы развития наукограда Дубна как города фундаментальной науки, образования и высоких технологий. Надеюсь, что со временем вокруг и ОИЯИ, и университета сформируется развитый инновационный пояс, который будет крепнуть в тесном содружестве с фундаментальной наукой и высшей школой. Первые, но уверенные шаги в этом направлении уже сделаны.

*(Окончание. Начало на 1-й стр.)*

**Учебный процесс построен по одной из уже существующих моделей, или разработана своя? Что лежит в основе образовательной идеологии?**

Основная идея учебного процесса, заложенная и уже реализованная, состоит в том, чтобы каждый выпускник университета четко представлял: как устроена Земля как космическое тело, как устроен человек как биологический и социальный объект, как устроена природа в целом, а также каким образом человеку находить гармонию между собой и природой и собой и обществом, окружающим его. Не имеет значения, какую профессию выберет студент – экономист, математик, физик. Сегодня это чрезвычайно важно для России, хотя десять лет назад это было понятно единицам.

Мы видим, что многие беды и даже трагедии России происходят из-за того, что люди не умеют жить в гармонии с окружающей средой, не обладают необходимой толерантностью по отношению к тому, что видят вокруг, не умеют правильно воспринимать события. Эти представления даются в нашем университете на всех кафедрах, они входят в цикл фундаментальных знаний. На первых двух курсах профессора и преподаватели – физики, биологи, геологи читают основы естествознания. А строение общества читают представители гуманитарного сектора науки. Я считаю, что сегодня одинаково неприлично гуманитариям не знать основ квантовой механики, а физику – классической литературы или истории своей страны. Ученые сегодняшнего дня должны иметь широкое университетское образование в классическом понимании этого слова. Мы считаем, что сегодня, по крайней мере, первый этап этого образования здесь осуществляется.

**Кафедральная, а не факультетская система выбиралась, видимо, именно для этого. Чем именно она стала привлекательнее?**

Во-первых, мы не создали междисциплинарных перегородок между кафедрами. У нас нет факультетов, чтобы ребятам было легко приходиться на любую кафедру, принимать участие в семинарах, обсуждении студенческих работ, независимо от того, на какой кафедре они учатся. Во-вторых, этим мы подчеркиваем, что мир един, а университетское образование не делится на узкопрофессиональные сектора. Значительная часть наших студентов это понимает и пользуется межкафедральными связями. Более того, на последних курсах мы ввели специальные лекции, которые помогают студентам воедино собрать представление о том,

чему их научили. Я, например, читаю курс «Философские вопросы взаимодействия в системе природа-общество-человек», где мы снова останавливаемся на закономерностях развития человека, эволюции человека, биосферы, Земли и того, по каким законам они взаимодействуют. То есть, на протяжении шестилетнего цикла, сначала студентам дают общее представление, затем читают дифференцированные дисциплины, а на шестом курсе происходит «сборка» всей полученной за годы обучения информации.

Таким образом, у нас осуществлен синтез двух систем образования. Первая – это университеты «гумбольдтского» типа, по имени немец-

альностям. Это проект развития университета на следующий этап. Я считаю, что все, что было задумано в 1994 году, реализовано полностью, сейчас мы создаем проект развития на следующие 10 лет.

**Таким образом, уже работающие инженеры, экономисты и прочие специалисты смогут либо усовершенствовать свои знания в этой области, либо приобрести другую профессию? И это не аспирантура, это новая система?**

Да, это специальная структура. Сегодня в университете уже 23 специальности, возможны самые разные варианты.

Аспирантура у нас тоже есть, создан и утвержден совет по двум

## В гармонии между природой, обществом, человеком

кого профессора, одного из создателей методологии обучения в университетах Германии XVIII-XIX веков. Это были университеты, дающие именно широкое образование, но не приспособляющие выпускников к работе в конкретных областях. Другая система образования – американская, где готовят профессионалов в определенных, узкоспециальных областях, причем готовят их хорошо. Выпускники приходят после обучения в фирмы или компании и сразу работают в своем узком профиле, но не более того. Поэтому когда, например, компания ликвидируется, меняет профиль или происходит репродуцирование таких специалистов, люди теряются, не знают, что дальше делать. Мы считаем – если человек получает фундаментальное образование, а на старших курсах еще и имеет возможность получить узкопрофессиональное, то он легко ориентируется в ситуации при любом изменении на рынке труда.

**Предполагает ли дальнейшее развитие университета усовершенствование или дополнение гибкой системы подготовки специалистов разного профиля?**

Для этого университет разрабатывает стратегию непрерывного образования, как во всех ведущих университетах мира. То есть, структуру, которая будет заниматься образованием желающих в возрасте от 6 до 86 лет, что даст возможность переобучаться, обновлять свои профессиональные знания даже пенсионерам. Мы должны подготовить образовательные услуги для тех, кто уже получил фундаментальное образование для переподготовки с точки зрения обучения новым специ-

альностям. Это традиционный путь развития, мы его и дальше будем реализовывать. Университет на следующем этапе должен стать, с одной стороны, полномасштабным исследовательским центром, с другой – образовательным комплексом. Это два разных среза жизни университета. Уже сейчас каждая кафедра ведет не только преподавание, но и исследовательскую работу, а дальше это будет резко расширяться. С другой стороны, под методическое крыло университета попадает среднее специальное образование и программы переподготовки специалистов с первым высшим образованием. Это траектория дальнейшего развития.

**Государственный и международный – что входит в эти понятия? И хотелось бы узнать о конвертируемости диплома дубненского университета.**

На первый взгляд здесь есть некоторое противоречие. С одной стороны, университет международный, с другой – государственный, да еще губернаторский. Международный статус – это дань традиции, ведь Дубна – исторически город с международным развитием, город ученых многих стран мира. К этому статусу можно относиться по-разному. Например, в названии Гарвардского или Кембриджского университетов нет слова «международный», но более международные учебные заведения трудно представить. Тем не менее, мы это слово оправдываем.

Наш университет работает в тесном взаимодействии с программой по окружающей среде UNEP Организации Объединенных Наций. Штаб-квартира ООН выбрала нас в качестве базовой организации по стра-



тегии устойчивого развития для студентов и аспирантов стран СНГ – для подготовки специалистов, проведения конференций и так далее. У нас создан в соответствии с решением штаб-квартиры ООН учебный центр UNEP в России. И, наконец, мы провели две международные конференции. Одна из них – крупнейший молодежный форум TUNZA для участников из 65 стран мира, на ней были сформулированы 10 дубненских принципов о том, как молодежь собирается жить и строить цивилизацию. Мы открыли аллею ООН. То есть, через наше участие в одной из крупнейших и, возможно, самой престижной программе ООН по окружающей среде и устойчивому развитию мы участвуем в международной жизни планеты.

Государственным университетом является потому, что его учредитель – правительство Московской области. Бюджетное финансирование все эти годы осуществлялось именно им. Кроме того, конечно, у нас есть и другие источники доходов – платное образование, целевой набор по заказу коммерческих структур и так далее, но основной наш статус – государственное образовательное учреждение. И мы очень дорожим этим. Вся деятельность университета лицензируется, аттестуется и аккредитуется Министерством образования РФ. И совершенно ясно, что наш диплом – федерального, государственного образца, со всеми правами и полномочиями.

#### **В 2001 году университету был присвоен статус губернаторского. Что стоит за этой формулировкой?**

Это для нас также принципиальное положение. Губернатор Московской области Борис Всеволодович Громов после подробного знакомства с университетом во время визита в Дубну издал постановление о присвоении особого статуса губернаторского университета. В связи с этим создан попечительский совет университета во главе с губернатором, то есть губернатор лично уделяет большое внимание развитию университета. И это не просто слова, именно Б. В. Громовым была утверждена Программа развития университета на 2001–2005 годы, и поэтапная реализация этих пунктов превратила университет в то, что мы сейчас имеем. На территории России только университет «Дубна» имеет такой статус, и мы гордимся этим.

**В одном из сообщений, когда присваивался этот статус, было заявлено, что университет будет готовить кадры для Московской области. Филиалы, которые сейчас активно развиваются, видимо, это и подтверждают?**

Университет действительно гото-

вит кадры по широкому спектру специальностей для Московской области и Москвы, конечно. Причем очень хорошие кадры – судя по отзывам муниципальных образований, исследовательских институтов, коммерческих структур. Сейчас у нас уже четыре филиала, тоже государственные учреждения, где готовят специалистов для Дмитрова, Дзержинского, Котельникова, Протвино. Все они развиваются достаточно успешно, каждый из филиалов имеет свою специфику, свои отличия.

#### **Одним из учредителей университета изначально был Объединенный институт ядерных исследований. Какова, на ваш взгляд, его роль в создании и развитии университета?**

История университета, действительно, неразрывно связана с ОИЯИ, так же как и с Российской академией естественных наук. Если говорить о творческих коллективах, которые создавали университет, то их было два – ОИЯИ и РАЕН. Собственно, так продолжается и до сих пор, мы дружно взаимодействуем. Этот симбиоз двух совершенно разных по структуре организаций и дал тот эффект, который сегодня каждый может увидеть. На первом этапе было много учредителей – ОИЯИ, РАЕН, Министерство образования РФ и другие. Сейчас официально у нас один учредитель – правительство Московской области, это произошло в связи с новым законом об образовании. Но мы помним свою историю и всегда подчеркиваем – у истоков создания университета стоял ОИЯИ.

Более того, роль Института возрастает сейчас. Это выражается в совершенно конкретных фактах. Уже существует четыре кафедры, созданные нашими совместными усилиями – «Теоретическая физика» (академик РАЕН профессор А. Сисакян), «Ядерная физика» (академик РАН Ю. Оганесян), «Радиационная безопасность человека и окружающей среды» (профессор Е. Красавин), «Распределенных информационных вычислительных систем» (профессор В. Кореньков). Активно развивается учебная база университета на территории ОИЯИ, и мы за это очень благодарны руководству Института. Создается еще одна мощная учебная лаборатория по физике, уже существует прекрасно оборудованная учебная база кафедры биофизики. В преподавательском составе университета – десятки сотрудников ОИЯИ, ученые мирового уровня.

**Десять лет назад, когда создавался университет, студенческая жизнь была неразрывно связана с романтикой путешествий, бардовских песен, желанием быть полезными людям. Какие сейчас студен-**

**ты, к чему стремятся, как относятся к себе и своей профессии?**

Действительно, мое поколение, а я называю его поколением промышленного романтизма, жило в другой стране, с другой системой ценностей. Это, конечно, отражалось на молодежи, прежде всего, была огромная тяга к романтике. Сама жизнь способствовала духу романтизма. Сегодня другая жизнь. Мой опыт профессорской деятельности не как ректора, а как преподавателя МГУ и дубненского университета, показывает, что сегодня студенческая среда резко дифференцирована. Гораздо более резко, чем до 1991 года. Вся студенческая масса, независимо от вуза, разделилась на несколько страт, то есть несколько слоев. Среди них – ребята, которые ориентированы на западную систему ценностей и для которых конечной целью является работа в западных компаниях после окончания университета. Есть ребята, которые ориентированы на систему ценностей ближе к православию, они предпочитают в основном работу в России. Я подчеркиваю – это не значит, что один лучше, другой хуже, это по-разному сформированные менталитеты. Есть большая часть студентов, которые живут сегодняшним днем, стремятся получить сиюминутные достижения и не очень задумываются над стратегическими целями. Есть ребята, которые в силу сложного материального положения вынуждены подрабатывать.

В общем можно сказать – меньше романтики, гораздо больше прагматизма. Вместе с тем я хочу отметить, что в студенческой среде появилось достаточно много молодых людей, которые уже становятся людьми мира, они лучше, чем студенты, скажем, 60-х годов, понимают устройство мира в целом, место России в этом мире, свое место в мировом разделении труда. Это для России очень важно, наша страна уже участвует в мировом рынке разделения труда, в России работают много зарубежных компаний, наши студенты, по сути дела, уже конкурируют со своими сверстниками из Лондона, Вашингтона, Парижа. Раньше, когда мы жили за «железным занавесом», нам не нужно было заботиться о конкурентоспособности. А сегодня это реальность. Когда Россия вступит в систему ВТО или другие международные сообщества, процесс будет обостряться. Для того, чтобы страна была конкурентоспособной, нужно, чтобы граждане, которые ее представляют, обладали соответствующим уровнем. И в нашем университете уже прослеживается тенденция – есть такое поколение!

**Беседовала  
Галина МЯЛКОВСКАЯ**

Открытие 10 лет назад университета «Дубна» имело свою предысторию, которую каждый из тех, кто был в нее вовлечен, вспоминает теперь тоже по-своему. Вот о чем рассказывает в связи с этой эпопеей доцент Светлана Петровна Иванова, директор УНЦ ОИЯИ, заведующая отделом аспирантуры Университета «Дубна».

## Результат живого участия

Все, кто имел отношение к идее организации университета в Дубне, несмотря на различия в представлении о его будущем, не сомневались в том, что вместо ВВСКУ должно быть гражданское высшее учебное заведение, а не военное училище и, тем более, не воинская часть. Поэтому усилия всех – сначала дубненских энтузиастов, а потом и блестящей московской команды – смогли привести к организации университета «Дубна».

В это время Дубна уже имела активные контакты с Ла Кроссом, и американские коллеги из университета этого небольшого американского городка участвовали во многих обсуждениях образовательных, медицинских и других программ, начинавшихся в Дубне. Канцлером университета в Ла Кроссе была Джудит Кайперс. Она обсуждала с представителями города и будущего университета вопросы образования, а потом специально приехала в Дубну, чтобы участвовать в церемонии открытия университета.

То, что одним из организаторов университета был ОИЯИ, наряду со сложившимися международными связями города, дало основания присвоить университету полное название «Международный университет природы, общества и человека «Дубна»».

Спустя 10 лет можно сказать, что это название сейчас наполнилось значительно более глубоким смыслом, чем вначале, хотя, возможно, еще потребуется много усилий, чтобы университет стал по-настоящему международным.

Следующие этапы сотрудничества с зарубежными университетами развивались в основном благодаря международным связям ОИЯИ, города или личным контактам сотрудников Университета. Конечно, здесь пример всем подавал ректор О. Л. Кузнецов.

Поездки сотрудников университета на различные конференции давали возможность завязывать новые контакты, расширяющие границы сотрудничества. Сейчас каждый год студенты-лингвисты расширяют и укрепляют свои знания в английском языке, уезжая на месяц в Ирландию или Англию. Студенты и аспиранты кафедр САУ и экологии хорошо зарекомендовали себя в Германии (Падеборн). С университетом

города Падеборн связаны преподаватели кафедры физики и САУ. Одного из ведущих профессоров этого университета – Манфреда Пала мы поздравляли с юбилеем, а его ученик стал первым иностранным аспирантом университета «Дубна».

Кафедра социальной работы связана с преподавателями университета из словацкого города Трнава, а практика студентов-экологов в США – результат тесного взаимодействия с университетом Ла Кросса (США). В Ла Кроссе стажировались практически каждый год наши студенты (а часть из них уже связали свою судьбу и жизнь с побратимом Дубны). Бывают у нас студенты и преподаватели с берегов Миссисипи, организуются общие конференции; и хотя Джудит Кайперс работает теперь в другом университете США, сменивший ее новый руководитель Университета Висконсин – Ла Кросс вместе со своими коллегами так же тепло относится к нашим общим заботам.

Сегодня у нас в активе договоры о сотрудничестве с университетами США (Ла Кросс, Беркли – Калифорния), Германии (Падеборн, Бранденбург), Египта (Асьют), Италии (Лечче), Израиля (Бен Гурион), Болгарии (София), Словакии (Трнава), Испании (Сан Пабло). Одним из первых аспирантов в университете стал гражданин Германии Петер Клаус, работа которого была связана с конкретными проблемами, касающимися энергосбережения. Организованы ряд международных школ и конференций. Студенты регулярно выезжают за рубеж как с познавательными целями, так и для углубления знаний, полученных дома, в Дубне. В Дубне обучается молодежь не только из разных российских городов, но и из близкого и дальнего зарубежья. Контакты и взаимодействие с международными организациями привели к организации на базе университета филиала UNEP. Организовано обучение русскоязычного населения в США.

Многое из перечисленного – ре-

**Завершая этот краткий экскурс в историю создания и первых лет международного сотрудничества и аспирантуры университета «Дубна», хочу высказать уверенность в том, что оба эти направления деятельности будут способствовать укреплению авторитета университета – как научного, так и учебного – и позволят ему быть настоящим учебно-научным комплексом, готовящим прекрасных специалистов в разных областях науки и образования.**

зультат живого участия конкретных людей, отдающих развитию университета свое время, вкладывающих свою душу.

Важное место в учебной работе занимает аспирантура, открытая в 1996 году. Тогда были лицензированы только четыре специальности (радиобиология, экологическая геология, экономика и управление народным хозяйством, применение вычислительной техники, математического моделирования и математических методов в научных исследованиях). К десятилетнему юбилею в университете работает аспирантура уже по 12 специальностям: радиобиология; экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам); системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям); управление в социальных и экономических системах; математическое моделирование, численные методы и комплексы программ; теория языка; геофизика, геофизические методы поисков полезных ископаемых; геоэкология; общая психология, психология личности, история психологии; германские языки; теория и история государства и права; история правовых учений.

Что является отличительной особенностью аспирантского обучения в университете «Дубна»? В первую очередь, наши аспиранты и соискатели – это будущие преподаватели: университету необходимы свои молодые сотрудники со званиями и степенями. Как правило, вопрос о рекомендациях в аспирантуру решается в процессе защиты дипломных работ или магистерских диссертаций.

Очень важны в подготовке аспирантов ректорские аттестации. Будущие ученые выступают в присутствии ректора с коротким сообщением о своей научной работе. Среди слушателей молодые люди разных специальностей, поэтому доклад нужно подготовить так, чтобы его основные положения были поняты всеми присутствующими. Комментарии и напутствия старших коллег очень полезны и всегда выслушиваются с большим вниманием.

Сейчас в университете открыт совет по защите диссертаций по двум специальностям. Так что появляется возможность защищаться дома, где, как известно, и стены помогают.

## «Здравствуй, племя младое...»

Все-таки упрямая вещь – цифры. Одно дело, знать о том, что университет создавался в значительной степени по инициативе дирекции ОИЯИ с прицелом на будущее, с надеждой на то, что в Институт придут молодые, хорошо образованные, мыслящие по-новому специалисты, и совсем другое – получить этому подтверждение из отдела кадров и лабораторий...



Цифры говорят сегодня о том, как с каждым годом крепнут связи между ОИЯИ и университетом. В настоящее время в Институте работают 44 специалиста с дипломами дубненского университета: в ЛВЭ – 10, в ЛНФ – 5, в ЛЯП – 4, в ЛЯР – 2, в ЛИТ – 7, в ЛФЧ – 7, УНЦ – 2. Есть выпускники и в Управлении, и в других подразделениях ОИЯИ. Например, выпускница с дипломом геоэколога работает в ОКССО хормейстером. Ну, что же, бывает и так, и даже нередко. Вспомним хотя бы врача Александра Розенбаума. И все же практически все выпускники работают по специальности. Преобладают инженеры-программисты. И это не случайно – в университете традиционно сильно подготовка студентов в области информационных технологий. Для этого создана хорошая материальная база. По количеству компьютеров на одного студента университет «Дубна» занимает первое место в России. Университетский

центр компьютерного образования включает 20 кабинетов, охватывающих три уровня подготовки – общеобразовательный, учебно-методический и учебно-научный. За последние четыре года студентами кафедры системного анализа и управления было выполнено около 130 дипломных работ, связанных с деятельностью ОИЯИ, около 300 студентов прошли практику в Институте, то есть работали непосредственно в научных группах и на рабочих местах.

Совместные работы студентов-экологов и ученых по биолого-экологическому мониторингу получили премию ОИЯИ. Сейчас выпускницы этой кафедры Надежда Аксенова, Светлана Демкина и Елена Лохматова продолжают научные исследования в ЛНФ в секторе М. В. Фронгасъевой. 22 сентября на заседании попечительского совета университета «Дубна» вице-директор ОИЯИ профессор А. Н. Сисакян отметил хорошую подготовку выпускников университета, которые

сейчас работают в нашем Институте.

Конечно, как некий казус воспринималось до недавнего времени отсутствие в университете специальностей физиков и химиков. Но ситуация изменилась в 2003 году. Появились новые выпускающие кафедры – теоретической и ядерной физики, их возглавили профессор А. Н. Сисакян и академик Ю. Ц. Оганесян. В 2004 году кафедра химии тоже станет выпускающей.

А первой кафедрой, напрямую связанной с деятельностью ОИЯИ, стала пять лет назад кафедра биофизики, которую возглавляет профессор Е. А. Красавин. В этом году состоялся ее первый выпуск. Так что в скором времени, будем надеяться, выпускники ики Университета «Дубна» составят конкуренцию обладателям дипломов таких престижных вузов, как МГУ, МИФИ, МФТИ, МИРЭА, при поступлении на работу по профильным специальностям Института.

**Надежда КАВАЛЕРОВА**

### Слово – студентам

А что думают о своем университете студенты? Эти интервью взяла у своих товарищей по учебе в университете студентка кафедры лингвистики Анна Зарубина. Говорит, что было это непросто, студенты оказались застенчивыми и при виде диктофона убежали. А те, кто согласились побеседовать, просили сохранить анонимность. Что мы и сделали.

**Слава, студент 5-го курса, кафедра юриспруденции:**

Университет нравится, сильный преподавательский состав. Но мне кажется, что молодые преподаватели, доценты больше стараются, стремятся к новому, свободнее общаются со студентами, чем более опытные профессора. Что касается будущего, то недавно стал устраиваться на работу и неожиданно для себя узнал, что наша кафедра не прошла аккредитацию. Волнуюсь за диплом. А вообще, университет мне нравится, я желаю ему и дальше процветать и развиваться до уровня Гарварда. Нам много не надо – такой уровень нас вполне бы устроил. А что? Университет «Дубна» – второй Гарвард, – по-моему, здорово звучит.

**Студентка 2-го курса С., кафедра лингвистики:**

Мне бы хотелось пожелать нашему университету не останавливаться на достигнутом, развиваться, больше думать о студентах и не обманывать их. Вот мы, например, поступали на лингвистику, а теперь нам сообщили, что наша кафедра будет выпускать педагогов-методистов. Надеюсь, это решение не окончательное. Хотелось бы больше часов английского

языка в неделю – пока у нас только две пары, для лингвистов это мало.

**Александр, студент 4-го курса, кафедра системного анализа и управления:**

Университет нравится, он молодой и бурно развивается. Мы все время видим изменения в лучшую сторону. Мне нравится, что он небольшой, и мы все друг друга знаем, общаемся между собой. Обучение в целом меня удовлетворяет, но, наверное, из-за того, что он еще молодой, некоторые предметы преподаются поверхностно, не на высоком уровне. И в то же время профессорский состав очень «звездный». Мое будущее? Здесь многое зависит от меня самого, думаю, что знания, полученные в университете, откроют перед мной широкие горизонты. Что пожелать? Увеличение финансирования, привлечение инвесторов, расширение приема студентов, приглашение новых ярких преподавателей, создание интересных научно-исследовательских программ.

**Студентка 3-го курса В., кафедра лингвистики:**

Многие наши преподаватели приезжают из Москвы. С одной стороны, это хорошо: есть определенный уровень –

звания и научные степени – но некоторые из них читают лекции сложно. Я хочу сказать, что не всегда хороший ученый может быть хорошим преподавателем. Это надо учитывать. Бывает и такое – один и тот же материал повторяется разными преподавателями на разных курсах, и нам приходится слушать одно и то же несколько раз. Наверное, нужна большая согласованность в программах. Есть ли перспектива у выпускников университета? Конечно. Наш университет котировается, он государственный, губернаторский и даже международный. Думаю, это чего-то стоит. От себя самой тоже многое зависит. Сейчас, насколько я знаю, при приеме на работу больше смотрят не на «бумажки», а на твой профессионализм, что ты умеешь делать. Университет для своего возраста очень хороший, но надо ему все-таки учиться у «старых», с традициями, самых престижных вузов.

**Студентка 2-го курса К., кафедра биофизики:**

Очень довольна преподавателями – московскими и нашими. Что бы я хотела изменить? Наверное, интерьер кафе. От многих студентов приходится слышать, что желто-голубой цвет не нравится, уж лучше бы в цветах российского флага сделали – бело-розово-голубой. Хочу пожелать нашему университету и дальше процветать и развиваться, только побыстрее, чтобы мы эти изменения успели застать.



# За советом – в студсовет!

Какие картины рисует воображение, когда вспоминают о студенческих годах? Беззаботная, большей частью, кроме экзаменационных сессий, жизнь и веселые выходки. И, даже если студенческая жизнь сегодня не так уж и легка, на отдых и праздники время находится всегда.

Не составляют исключения и студенты Дубненского университета. Сколько бы времени ни требовала учеба, а у старшекурсников еще и работа по специальности, всегда его немного останется для занятий в хоре или инструментальном квартете, спортивных секциях, студенческом театре «Талион», танцевальном коллективе «Торнадо» или, наконец, просто для субботней дискотеки. Как известно, если сам себе не устроишь праздник – никто его не устроит. Так сложился костяк студенческого совета университета – кто-то разрабатывал сценарии праздников, кто-то отвечал за техническое обеспечение, кто-то занимался организационными вопросами. В результате ребятам доверили проводить самостоятельно один университетский праздник, который начинается с самого утра и длится до вечера, – «ГУД day» (День Государственного университета «Дубна», или «Добрый день!»). Да и проведение еженедельных дискотек: подготовка музыкальной и шоу-программ, обеспечение порядка, – сейчас полностью лежит на студсовете.

Студенческий совет активно участвует в проведении дней кафедр, работает в тесном контакте со многими кафедрами университета. Большой отклик его начинания находят в малочисленных и оттого, наверное, более сплоченных кафедрах – «Оборудование летательных аппаратов», «Нетрадиционные виды энергии», «Персональная электроника», «Общая и прикладная геофизика», много активистов на кафедрах «Правовое обеспечение жизнедеятельности» и «Системный анализ и управление», экономики, менеджмента.

Занимается студсовет выпуском стенгазеты (в мечтах – организация университетской газеты со студенческой редколлегией). По инициативе студенческого совета был организован кино клуб, в котором бесплатно показывали видеофильмы по заявкам студентов, затем подключились и зрители – приносили новые фильмы. Но поскольку постоянного места не было, каждый просмотр был связан с техническими проблемами. В создаваемом сейчас в университете молодежном досуговом центре по инициативе



студсовета будет отдельное помещение, где можно проводить студенческие праздники и на качественном техническом уровне показывать видеофильмы. Занимается студсовет организацией различных поездок – на экскурсии, конкурсы, форумы, вместе с социальным отделом – организацией летнего отдыха.

Члены студсовета входят в комиссию по назначению стипендий и других выплат. Не забывают в совете о тех, кто живет в шести общежитиях университета. Хотя в каждом общежитии есть свой совет, но с помощью университетского проблема решается быстрее. Любой может обратиться сюда со своими проблемами, и иногда для их решения бывает достаточно совета, подсказки, организационного опыта членов студсовета. Когда преподаватели и руководители университета хотят понять настроение студентов, в чем-то им помочь, для этого, с помощью студсовета организуется анкетирование, а какие-то вопросы можно решить вместе с членами совета.

Традиционные субботники по уборке территории, конкурсы на лучшую комнату в общежитии, сбор подарков для детского приюта «Надежда» – это массовые акции, предпринимаемые студсоветом. За последние два года решением конкретных проблем и проведением больших праздников студсовет заработал авторитет и репутацию у студентов и руко-

водства, стал по-настоящему действенным коллегиальным органом. И когда ребята приходят с предложением, от них не отмахиваются, а говорят: «Пожалуйста, только сами все организуйте и согласуйте с планово-финансовым отделом и не забудьте о культурно-нравственной стороне мероприятия, которое должно только повышать уровень университета». Все больше студентов узнают о деятельности студсовета, приходят за помощью или предлагают свою помощь. А ведь поначалу приходилось даже приучать студентов не бояться обращаться в студсовет – ведь там работают не чиновники, а такие же студенты!

Рабочий актив студенческого совета – это Артем Дзюба (председатель), Мария Берестова (редактор стенгазеты), Александр Посажеников (вопросы социального обеспечения), Михаил Чудновец (технические и хозяйственные вопросы молодежного досугового центра), Антон Гурец (отдел культуры), Глеб Моногаров (прием студентов, делопроизводство и ведение архива), Сергей Морозов и Владимир Василевский (организация поездок и экскурсий).

Как десять лет назад виделось руководству университета, студенческая жизнь должна самоорганизовываться, саморазвиваться, кипеть-бурлить и... только иногда совет должен просить помощи у руководства. В первый год, когда в университете учились только 90 студентов, примерно так и было. Но когда поток стал увеличиваться, число кафедр – расти, процесс пошел труднее и труднее. Хорошие идеи до практики, как правило, не доходили...

Сегодня студсовет стал уже действительно массовым органом, что-то значащим в жизни студентов, а с этого года – и руководящим органом Студенческого союза. И задача выпускников – активистов студсовета – успеть передать все своим преемникам, чтобы не пропал и прирастал новыми делами нарабатанный опыт.

Ольга ТАРАНТИНА

Снимки предоставлены отделом мультимедиа технологий и презентаций Университета «Дубна».

8 октября в 17.00 Художественная библиотека ОИЯИ (ул. Блохинцева, 13) ждет всех своих читателей и друзей на юбилейный вечер.